

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN THỊ BÍCH HÒA**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGÔN NGỮ  
TIẾNG VIỆT CHO HỌC SINH DÂN TỘC THIỂU SỐ  
TẠI CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC  
HUYỆN ĐỊNH HÓA TỈNH THÁI NGUYÊN**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2020**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN THỊ BÍCH HÒA**

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGÔN NGỮ  
TIẾNG VIỆT CHO HỌC SINH DÂN TỘC THIỂU SỐ  
TẠI CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC  
HUYỆN ĐỊNH HÓA TỈNH THÁI NGUYÊN**

**Ngành: Quản lý giáo dục  
Mã số: 8.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: TS. NGÔ GIANG NAM**

**THÁI NGUYÊN - 2020**

## LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn “*Quản lý hoạt động giáo dục ngôn ngữ tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số tại các trường tiểu học huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên*” là công trình nghiên cứu của bản thân, được thực hiện dưới sự hướng dẫn của **TS Ngô Giang Nam**. Các kết quả nghiên cứu trong luận văn là trung thực, chưa từng được công bố trong bất kì công trình nghiên cứu nào.

*Thái Nguyên, tháng 6 năm 2020*

**Tác giả luận văn**

*Nguyễn Thị Bích Hòa*

## LỜI CẢM ƠN

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn, tác giả đã nhận được sự động viên, giúp đỡ tận tình, tạo điều kiện thuận lợi của các cấp lãnh đạo, các thầy cô giáo, các bạn bè đồng nghiệp và gia đình.

Trước hết em xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến lãnh đạo Trường Đại học sư phạm - ĐHTN, Khoa Tâm lý - Giáo dục, các đơn vị có liên quan, các nhà khoa học, các thầy cô giáo đã giảng dạy và hướng dẫn em nghiên cứu khoa học trong suốt quá trình học tập.

Xin chân thành cảm ơn Phòng GDĐT huyện Định Hóa, Ban giám hiệu, các thầy cô giáo và các em học sinh, bạn bè đồng nghiệp, phụ huynh học sinh, của các trường tiểu học huyện Định Hóa đã cộng tác, cung cấp thông tin, số liệu, cho ý kiến và tạo điều kiện thuận lợi trong quá trình nghiên cứu thực tế để làm luận văn.

Đặc biệt, em xin trân trọng bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc đến thầy giáo - TS. Ngô Giang Nam - Người hướng dẫn khoa học đã tận tâm bồi dưỡng kiến thức, phương pháp nghiên cứu và trực tiếp giúp đỡ và động viên để em hoàn thành luận văn này.

Mặc dù tác giả đã nỗ lực cố gắng rất nhiều trong quá trình nghiên cứu, song luận văn không tránh khỏi những thiếu sót, tác giả kính mong nhận được những lời chỉ dẫn của các thầy giáo, cô giáo để luận văn được hoàn thiện hơn.

*Xin trân trọng cảm ơn!*

*Thái Nguyên, tháng 6 năm 2020*

**Tác giả**

***Nguyễn Thị Bích Hòa***

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN .....	i
LỜI CẢM ƠN.....	i
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG, SƠ ĐỒ .....	v
<b>MỞ ĐẦU</b> .....	<b>1</b>
1. Lí do chọn đề tài .....	1
2. Mục tiêu nghiên cứu .....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học .....	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu .....	4
6. Phạm vi nghiên cứu .....	4
7. Phương pháp nghiên cứu .....	5
8. Cấu trúc của luận văn .....	6
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGÔN NGỮ TIẾNG VIỆT CHO HỌC SINH DÂN TỘC THIỂU SỐ TẠI TRƯỜNG TIỂU HỌC</b> .....	<b>7</b>
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu .....	7
1.1.1. Những nghiên cứu ở nước ngoài .....	7
1.1.2. Những nghiên cứu ở trong nước.....	9
1.2. Một số khái niệm cơ bản .....	14
1.2.1. Quản lý.....	14
1.2.2. Giáo dục, hoạt động giáo dục .....	15
1.2.3. Học sinh dân tộc thiểu số.....	16
1.2.4. Giáo dục ngôn ngữ Tiếng Việt cho HS tiểu học DTTS .....	16
1.2.5. Quản lý hoạt động giáo dục ngôn ngữ Tiếng Việt cho HS tiểu học là người DTTS.....	17
1.3. Những vấn đề cơ bản về hoạt động giáo dục ngôn ngữ Tiếng Việt cho HS tiểu học người DTTS tại trường tiểu học .....	18
1.3.1. Đặc điểm tâm sinh lý của HS tiểu học DTTS .....	18

1.3.2. Vị trí vai trò của giáo dục ngôn ngữ tiếng Việt trong chương trình giáo dục tiểu học.....	20
1.3.3. Mục tiêu giáo dục ngôn ngữ tiếng Việt cho HS tiểu học DTTS .....	21
1.3.4. Nội dung giáo dục ngôn ngữ Tiếng Việt cho HS tiểu học DTTS .....	22
1.3.5. Các con đường và hình thức giáo dục ngôn ngữ Tiếng Việt cho HS tiểu học người DTTS .....	23
1.4. Nội dung quản lý hoạt động giáo dục ngôn ngữ tiếng Việt cho HS DTTS tại trường tiểu học.....	26
1.4.1. Lập kế hoạch giáo dục ngôn ngữ tiếng Việt cho HS DTTS tại trường tiểu học .....	26
1.4.2. Tổ chức hoạt động giáo dục ngôn ngữ tiếng Việt cho HS tiểu học DTTS tại trường tiểu học.....	28
1.4.3. Chỉ đạo thực hiện hoạt động giáo dục ngôn ngữ tiếng Việt cho HSDTTS tại trường tiểu học .....	30
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện hoạt động giáo dục ngôn ngữ tiếng Việt cho HS DTTS tại các trường tiểu học .....	31
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng tới hoạt động giáo dục ngôn ngữ Tiếng Việt cho HS DTTS tại trường tiểu học .....	32
1.5.1. Yếu tố chủ quan.....	32
1.5.2. Yếu tố khách quan .....	33
Kết luận chương 1.....	36
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGÔN NGỮ TIẾNG VIỆT CHO HỌC SINH DÂN TỘC THIỂU SỐ TẠI CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN ĐỊNH HÓA, TỈNH THÁI NGUYÊN.....</b>	<b>37</b>
2.1. Khái quát về địa bàn khảo sát.....	37
2.1.1. Vài nét về tình hình kinh tế - xã hội huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên....	37
2.1.2. Về giáo dục .....	37
2.2. Tổ chức khảo sát thực trạng .....	39
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	39
2.2.2. Nội dung khảo sát.....	39
2.2.3. Đối tượng khảo sát.....	40
2.2.4. Phương pháp khảo sát.....	40
2.3. Thực trạng hoạt động giáo dục ngôn ngữ tiếng Việt cho HS DTTS tại các trường tiểu học huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên .....	40

2.3.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về vai trò hoạt động giáo dục ngôn ngữ tiếng Việt cho HS DTTS tại các trường tiểu học huyện Định Hóa.....	40
2.3.2. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về mục tiêu hoạt động giáo dục ngôn ngữ tiếng Việt cho HS DTTS tại các trường tiểu học huyện Định Hóa.....	41
2.3.3. Thực trạng nội dung hoạt động giáo dục ngôn ngữ tiếng Việt cho HS DTTS tại các trường tiểu học huyện Định Hóa, Thái Nguyên .....	43
2.3.4. Thực trạng các con đường và hình thức giáo dục ngôn ngữ Tiếng Việt cho HS DTTS tại các trường tiểu học huyện Định Hóa, Thái Nguyên.....	46
2.3.5. Thực trạng phối hợp của các lực lượng giáo dục trong hoạt động giáo dục ngôn ngữ tiếng Việt cho HS DTTS tại các trường tiểu học huyện Định Hóa, Thái Nguyên .....	50
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động giáo dục ngôn ngữ tiếng Việt cho HS DTTS tại trường tiểu học huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên.....	52
2.4.1. Thực trạng lập kế hoạch giáo dục ngôn ngữ tiếng Việt cho HS DTTS tại trường tiểu học huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên.....	52
2.4.2. Thực trạng tổ chức hoạt động giáo dục ngôn ngữ tiếng Việt cho HS DTTS tại các trường tiểu học huyện Định Hóa, Thái Nguyên .....	54
2.4.3. Thực trạng công tác chỉ đạo hoạt động giáo dục ngôn ngữ tiếng Việt cho HS DTTS tại các trường tiểu học huyện Định Hóa, Thái Nguyên.....	56
2.4.4. Thực trạng quản lý kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục ngôn ngữ tiếng Việt cho HS DTTS tại các trường tiểu học huyện Định Hóa, Thái Nguyên.....	58
2.5. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng tới quản lý hoạt động giáo dục ngôn ngữ Tiếng Việt cho HS DTTS tại trường tiểu học huyện Định Hóa .....	60
2.5. Đánh giá chung.....	63
2.5.1. Kết quả đạt được.....	63
2.5.2. Tồn tại, hạn chế .....	64
Kết luận chương 2.....	66
<b>Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGÔN NGỮ TIẾNG VIỆT CHO HỌC SINH DÂN TỘC THIỂU SỐ TẠI CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN ĐỊNH HÓA, TỈNH THÁI NGUYÊN.....</b>	<b>68</b>
3.1. Các nguyên tắc đề xuất biện pháp .....	68

3.1.1. Nguyên tắc bảo đảm tính đồng bộ.....	68
3.1.2. Nguyên tắc bảo đảm tính thực tiễn.....	68
3.1.3. Nguyên tắc bảo đảm tính khả thi.....	68
3.1.4. Nguyên tắc bảo đảm tính hiệu quả .....	69
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động giáo dục ngôn ngữ tiếng Việt cho học sinh DTTS tại các trường tiểu học huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên...	69
3.2.1. Tăng cường công tác truyền thông, nâng cao nhận thức cho phụ huynh, học sinh, CB giáo viên và cộng đồng đối với hoạt động giáo dục ngôn ngữ tiếng Việt cho HS DTTS .....	69
3.2.2. Tổ chức bồi dưỡng nâng cao năng lực giáo dục ngôn ngữ tiếng việt cho HSDTTS tại các trường tiểu học trên địa bàn huyện Định Hóa, tỉnh Thái Nguyên.....	73
3.2.3. Tổ chức hoạt động giáo dục ngôn ngữ Tiếng Việt cho HS DTTS qua các hoạt động trải nghiệm.....	78
3.2.4. Phối hợp các lực lượng giáo dục ngôn ngữ Tiếng Việt cho học sinh DTTS ..	80
3.2.5. Chỉ đạo kiểm tra, giám sát và đánh giá kết quả hoạt động giáo dục ngôn ngữ tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số .....	84
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	86
3.4. Khảo nghiệm các biện pháp .....	87
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm .....	87
3.4.2. Nội dung khảo nghiệm .....	88
3.4.3. Phương pháp khảo nghiệm .....	88
3.4.4. Kết quả khảo nghiệm.....	88
Kết luận chương 3.....	91
<b>KẾT LUẬN</b> .....	92
1. Kết luận.....	92
2. Khuyến nghị.....	93
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO</b> .....	96
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU VIẾT TẮT

<b>STT</b>	<b>CHỮ VIẾT TẮT</b>	<b>CHỮ VIẾT ĐẦY ĐỦ</b>
1.	CBQL	Cán bộ quản lý
2.	DTTS	Dân tộc thiểu số
3.	GDNN	Giáo dục ngôn ngữ
4.	GDĐT	Giáo dục và Đào tạo
5.	GV	Giáo viên
6.	HS	Học sinh

## DANH MỤC CÁC BẢNG, SƠ ĐỒ

### **Bảng:**

Bảng 2.1.	Tổng số học sinh tiểu học năm học 2019-2020 .....	38
Bảng 2.2.	Tổng số học sinh tiểu học người dân tộc thiểu số năm học 2019-2020 .....	38
Bảng 2.3.	Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về mục tiêu hoạt động giáo dục ngôn ngữ tiếng Việt cho HS DTTS tại các trường tiểu học huyện Định Hóa.....	42
Bảng 2.4.	Thực trạng nội dung hoạt động giáo dục ngôn ngữ tiếng Việt cho HS DTTS tại các trường tiểu học huyện Định Hóa, Thái Nguyên ....	44
Bảng 2.5.	Thực trạng các con đường giáo dục ngôn ngữ tiếng Việt cho HS DTTS tại các trường tiểu học huyện Định Hóa, Thái Nguyên .....	46
Bảng 2.6.	Thực trạng hình thức giáo dục ngôn ngữ tiếng Việt cho HS DTTS tại các trường tiểu học huyện Định Hóa, Thái Nguyên .....	48
Bảng 2.7.	Thực trạng phối hợp của các lực lượng giáo dục trong hoạt động giáo dục ngôn ngữ tiếng Việt cho HS DTTS tại các trường tiểu học huyện Định Hóa.....	50
Bảng 2.8.	Thực trạng lập kế hoạch giáo dục ngôn ngữ tiếng Việt cho HS DTTS tại các trường tiểu học huyện Định Hóa, Thái Nguyên .....	52
Bảng 2.9.	Thực trạng tổ chức quản lý hoạt động giáo dục ngôn ngữ tiếng Việt cho HS DTTS tại các trường tiểu học huyện Định Hóa, Thái Nguyên .....	54
Bảng 2.10.	Thực trạng công tác chỉ đạo hoạt động giáo dục ngôn ngữ tiếng Việt cho HS DTTS tại các trường tiểu học huyện Định Hóa, Thái Nguyên .....	56
Bảng 2.11.	Thực trạng quản lý kiểm tra, đánh giá hoạt động giáo dục ngôn ngữ tiếng Việt cho HS DTTS tại các trường tiểu học huyện Định Hóa, Thái Nguyên.....	58
Bảng 2.12.	Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng tới quản lý hoạt động giáo dục ngôn ngữ tiếng Việt cho HS DTTS tại các trường tiểu học huyện Định Hóa, Thái Nguyên .....	61